

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE LIDERAZGO Y LA GESTIÓN  
EDUCATIVA DE LA I.E. N° 125 RICARDO PALMA DEL DISTRITO  
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

#### **AUTORES:**

**Br. JORGE ENRIQUE MESÍAS CHICO**

**Br. EDGAR JOSÉ MERINO ARIAS**

#### **ASESOR:**

**Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A los jóvenes estudiantes peruanos, esperanza del hoy y del mañana de nuestra patria.

A Nuestras familias, motivo de superación por el bienestar y logro de éxitos en la educación peruana

## **AGRADECIMIENTOS**

A los maestros que confiaron en nuestra investigación.  
A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo.

A todos los que contribuyeron para la realización de la presente tesis, especialmente a los que colaboraron en emitir datos, y demás facilidades.

## **PRESENTACION**

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación sección de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Administración de la Educación, presento este trabajo de investigación correlacional denominado “Relación entre el estilo de liderazgo y la gestión educativa de la I. E. N° 125 Ricardo Palma del Distrito de San Juan de San Juan de Lurigancho Lima, 2012”.

Esta investigación tiene como finalidad conocer el problema planteado, pues se considera que este proceso es largo y muy complejo que exige para su realización voluntad, entusiasmo, compromiso y participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa donde aportan con ideas, toman decisiones para mejorar de forma amistosa y armoniosa las relaciones humanas entre los trabajadores; originar un ambiente adecuado para el desenvolvimiento laboral que conlleva al éxito.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone resultados y finalmente se encuentra las Conclusiones y Sugerencias que anexa las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar la problemática del liderazgo en cualquier institución del distrito, como del país, por eso, deseo sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Los Autores

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	28

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas	30
2.1.1 Fundamentos teóricos	31
2.1.2 Característica del liderazgo	34
2.1.3 Estilos de liderazgo	40
2.1.4 Determinación de los niveles de liderazgo	45
2.2. Gestión educativa	
2.2.1 Definición conceptual de Gestión Institucional	51
2.2.2 Características de la Gestión Institucional	52

2.2.3 Fundamentos teóricos de la Gestión Institucional	56
2.2.4 Dimensiones de la Gestión Institucional	58
<b>CAPÍTULO III:</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	66
3.1.2 Hipótesis específica	66
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	66
3.2.2 Definición operacional	67
3.2.3 Operacionalización	67
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de investigación	68
3.3.2 Diseño de investigación	69
3.4 Población y muestra	70
3.5 Método de Investigación	71
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7 Métodos de análisis de datos	76
<b>CAPÍTULO 4:</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados	78
4.2 Discusión de los resultados	81
<b>CONCLUSIONES</b>	85
<b>SUGERENCIAS</b>	86
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	88

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia	95
Anexo 2. Instrumentos de variable Estilos de liderazgo	97
Anexo 3. Instrumentos de variable gestión educativa	99

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Modelo de organización y liderazgo	48
Tabla 2. Operacionalización de las variables	68
Tabla 3. Muestra de análisis del estudio	71
Tabla 4. Análisis de ítems de los estilos de liderazgo	73
Tabla 5. Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	74
<i>Tabla 6.</i> Análisis de ítems de gestión educativa	75
<i>Tabla 7.</i> Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	75
<i>Tabla 8.</i> Estadísticas descriptivas de los estilos de Liderazgo	78
<i>Tabla 9.</i> Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la Gestión Educativa	78
<i>Tabla 10.</i> Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	81
<i>Tabla 11.</i> Relación entre liderazgo autoritario, democrático, permisivo, estilos de liderazgo y gestión educativa	81



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Modelo, Matriz, Gris Gerencial.	47
Figura 2. Esquema de tipo de diseño	69

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue Determinar la Relación entre el estilo de liderazgo y la gestión educativa docente de la I. E. N° 125 Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima, 2012, el estudio se realizó en el contexto de la búsqueda permanente de conocimientos respecto a la gestión educativa en tiempos de cambios y capacitaciones permanentes promovidos por el Ministerio de educación de la Ugel 05 Lima, considerando para ello la importancia del liderazgo que representa los directivos de las distintas instituciones educativas.

En este estudio particularmente se asumió el método descriptivo correlacional de diseño no experimental en la cual se aplicó un instrumento tipo escala de Likert para medir la percepción del nivel de Liderazgo de los Docentes y otro instrumento para recolectar datos de la Gestión Educativa docentes de acuerdo a la percepción de los 124 sujetos considerados como muestra de estudio.

Se aplicó el coeficiente estadístico Rho de Spearman y se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.190$ , con una  $p=0.035$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación significativa y directa entre estilos de liderazgo y gestión educativa en los docentes de dicha institución

Palabras Claves: Liderazgo del Docente, Gestión Educativa

## **ABSTRACT**

The aim of the research was determine the relationship between leadership style and educational management professor at the I. E. 125 Ricardo Palma district of San Juan de Lurigancho, Lima, 2012, the study was conducted in the context of the ongoing pursuit of knowledge regarding the management of education in times of change and ongoing training promoted by the ministry of education UGEL 05 Lima, taking into consideration the importance of leadership that represents the directors of the various educational institutions.

In this study it was assumed the method particularly descriptive correlational non-experimental design in which we applied a Likert-type instrument to measure the perceived level of Leadership Directors and other instrument to collect data from the Educational Management according to the perception of the 124 subjects considered as study sample.

We applied the statistical coefficient of spearman rho and obtained a correlation coefficient of  $r = 0.190$  with  $p = 0.035$  ( $p < .05$ ), with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Therefore, we can say that there is a significant and direct correlation between leadership styles and teachers educational management of the institution

**Keywords:** Leadership from the Teacher, Educational Management

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulada Relación entre el estilo de liderazgo y la gestión educativa docente de la I. E. Nº 125 Ricardo Palma del Distrito de San Juan de San Juan de Lurigancho Lima, 2012, se realizó en el marco de la búsqueda permanente del conocimiento sobre el mejoramiento de la educación de la Región Lima, en este caso se propuso el estudio en el distrito de San Juan de Lurigancho en el cual existe un conjunto de instituciones educativas de los tres niveles de educación básica regular, cabe precisar que en este distrito se había realizado otras investigaciones en las cuales se consolidaron como gestión y liderazgo deficiente de parte de los directivos, al cabo de tres años de capacitación permanente por parte del Ministerio de Educación y de la misma UGEL 05 Lima, este estudio cobra importancia en conocer el estado real de la gestión educativa y el nivel de liderazgo que ejecutan los directivos.

El marco teórico indica que en la actualidad la gestión educativa es una de las acciones de mayor relevancia para alcanzar la calidad educativa, para ello es indispensable un liderazgo proactivo con características de habilidad social de manera que pueda fomentar la capacidad de emprendimiento, realizando un acompañamiento continuo tomando adecuadamente las decisiones y sobre todo una cabal conocimiento de la gestión educativa en lo institucional, proceso pedagógico y recursos físicos y financieros, esto mismo es importante en el propósito que toda institución debe realizar en función a su misión como ente base del desarrollo de la sociedad.

En atención a lo expresado, se hace necesario emprender un estudio cuyo objetivo básicamente es dar a conocer la impresión que tiene la comunidad educativa respecto a la gestión que se lleva a efecto y el nivel de liderazgo de sus docentes. El estudio en referencia se realizó en el marco de una investigación de campo de carácter descriptivo – correlacional y apoyado en una de tipo documental. En concordancia con las características de la investigación determinados como base para la recopilación de los datos requeridos.

Este estudio está estructurado en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo, se plantea de manera general la problemática gerencial en el área de la educación por la cual atraviesa el sistema educativo del país, hasta ubicarlo en el ámbito en estudio aspectos que posibilitaron la formulación de las interrogantes a ser demostradas. Luego se realiza la justificación, donde se incluyen las razones que hacen relevante la investigación, del mismo modo se considera un conjunto de tesis como marco empírico. Se establecen los objetivos.

En el segundo capítulo, se describen con amplitud los estudios preliminares que orientan la investigación así como las bases teóricas que fundamentan la misma respecto al empoderamiento de los conocimientos de la gestión educativa y del liderazgo de los directores, para ello se citó un conjunto de aportes de estudiosos del tema

En el tercer capítulo, describe la metodología empleada esto se inicia con la proposición de las hipótesis a ser demostradas, descripción y definición de las variables determinación de la población así como la técnica e instrumentos de recolección de datos, cabe precisarse que el estudio es de tipo descriptivo de diseño no experimental de nivel correlacional desarrollado en el enfoque cuantitativo y de método descriptivo de la misma manera se describe el procedimiento que se llevará a cabo para diseñar el instrumento de recopilación de datos.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis de los resultados en base a la base de datos elaborados de la aplicación de los instrumentos, los datos se procesaron mediante el uso del programa Excel para Windows así como se procesaron los datos mediante la aplicación del paquete estadístico SPSS 20.0. Se evaluaron la relación entre las variables mediante la prueba no paramétrica denominada como: coeficiente correlación de Spearman. La Prueba no paramétrica de la correlación Rho Spearman se utiliza para establecer el grado de correlación entre las variables, la cual se aplica para medir asociación entre dos variables medidas en una escala ordinal. El estudio se complementa con las referencias bibliográficas así como el conjunto de anexos propios del trabajo realizado.